



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра Детской хирургии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

25 июня 2019г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.16 Детская хирургия

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

Врач – детский хирург

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры детской хирургии

Наименование кафедры

Протокол от 24.05.2019 г. № 291

Дата протокола

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/ И.В. Поддубный /

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета Лечебного факультета

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019 г. № 10

Дата протокола

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ Р.И. Стрюк /

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

//И.В. Поддубный /

Доцент, д.м.н.

Должность, степень

Подпись

/М.В. Мешков /

Расшифровка подписи

Оглавление	
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
3. Трудоемкость аттестации и виды учебной работы	4
4. Содержание программы государственного экзамена	4
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	10
6. Формы отчетности государственной итоговой аттестации	10
7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	10
8. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации	10
8.1 Оценивание обучающегося на государственном экзамене	10
9. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения аттестации	11
9.1. Основная литература	11
9.2. Дополнительная литература	11
11. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
12.2. Материально-технический фонд	12
14.3. Библиотечный фонд	13

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Программа

Государственной итоговой аттестации

Название аттестации

реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся

Базовой/Вариативной

по направлению подготовки (специальности)

31.08.16 Детская хирургия

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной формы обучения.

Очной/очно-заочной

Цель:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Задачи:

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Курс, семестр

2. Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, установленных образовательным стандартом

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками
6.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
7.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков

8.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем
9.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи
10.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
11.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
12.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
13.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
15.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

3. Трудоемкость аттестации и виды учебной работы

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Общая трудоемкость аттестации
Государственной итоговой аттестации

Название аттестации

составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов

Таблица 2. Объем аттестации и ее продолжительность

Организационная форма учебной работы	Продолжительность государственной итоговой аттестации					
	зач. ед.	акад. час.	по курсам/семестрам			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	-	-	-	108
Государственный экзамен (в часах)		108	-	-	-	108
Подготовка и защита (в неделях)						2

4. Содержание программы государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, аргументировано защищать свою точку зрения.

Таблица 3. Содержание программы государственного экзамена

Раздел	Название тем раздела и их содержание
Общие вопросы хирургии детского возраста	Краткий исторический очерк и организация детской хирургической помощи. Анатомо-физиологические особенности. Клиническая генетика хирургических болезней у детей. Особенности работы детского хирурга.

	Общие принципы анестезии. Интенсивная терапия, принципы реанимации
Пороки развития и заболевания лица, мозгового скелета, позво-ночника и шеи	Синдром Пьера Робина. Черепно-мозговая грыжа, гидроцефалия, краниостеноз. Спинно-мозговая грыжа. Срединные кисты шеи, боковые кисты шеи.
Пороки развития и заболевания грудной клетки и органов грудной полости Пороки развития и заболевания грудной клетки и органов грудной полости	Бактериальные деструкции легких.. Внутрилегочные и внелегочные формы (осложнения). Клиника, диагностика, лечение. Диафрагмальные грыжи (диафрагмально-плевральные: ложные и истинные., парастернальные, френо-перикардальные, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы). Клиника, диагнос-тика, лечение
Пороки развития и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	Аномалии развития желточного протока (полный и неполный свищ пупка, дивертикул Меккеля, киста желточного протока). Грыжа пупочного канатика. Грыжа белой линии живота. Пупочная грыжа. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Приобретенная кишечная непроходимость. Заболевания поджелудочной железы. Заболевания печени и желчного пузыря. Портальная гипертензия. Заболевания селезенки. Пороки развития пищеварительного тракта. Атрезия пищевода. Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Аноректальные пороки развития. Болезнь Гиршпрунга. Диагностика. Хирургическое лечение. Операция Соаве в модификации клиники. Приобретенная кишечная непроходимость. Острая спаечная кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, лечение. Инвагинация кишечника. Клиника, диагностика, лечение. Аппендицит. Острый аппендицит у детей различных возрастных групп. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль современных методов исследования (ультразвуковое исследование, электромиография, лапароскопия) в диагностике и лечении острого аппендицита. Перитонит. Аппендикулярный перитонит. Первичный пельвиоперитонит у девочек. Перитонит у новорожденных. Некротический энтероколит.
Пороки развития и заболевания органов мочевой системы и репродуктивных органов	Пороки развития и заболеваний почек и мочевыводящих путей: гидронефроз, мегауретер. Современные методы диагностики и лечения. Аномалии мочевого протока (полные и неполные свищи пупка, киста мочевого протока). Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала (экстрофия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия). Лечение гипоспадии по методике клиники. Недержание мочи. Лечение. БОС-терапия. Фимоз (рубцовый и физиологический). Аномалии развития яичка (анорхизм, монорхизм, гипоплазия яичка, крипторхизм). Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Диагностики, сроки и способы оперативного лечения. Паховая грыжа. Сроки и способы оперативного лечения. Особенности тактики при ущемленной паховой грыже у детей. Варикоцеле. Диагностика. Способы оперативного лечения.
Гнойная хирургическая инфекция Гнойная хирургическая инфекция	Гнойная хирургическая инфекция. Патогенез острой гнойной хирургической инфекции у детей. Принципы лечения гнойной хирургической инфекции. Флегмона новорожденных. мастит и мастопатия новорожденных. Фурункул. Карбункул. Лимфаденит. Панариций. Гематогенный остеомиелит. Формы. Стадии остеомиелита у детей различного возраста. Лечение.
Повреждения	Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление головного мозга). Диагностика и лечение на современном этапе: эхоэнцефалография, реоэнцефалография, электроэнцефалогра-фия, ангиография, компьютерная томография. Закрытая черепно-мозговая травма:

	сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление головного мозга). Диагностика и лечение на современном этапе: эхоэнцефалография, реоэнцефалография, электроэнцефалография, ангиография, компьютерная томография. Травма грудной клетки: гемоторакс, пневмо-торакс, переломы ребер. Сдавление грудной клетки. Закрытая травма органов брюшной полости: повреждение
Пороки развития и заболевания опорно-двигательного аппарата	Врожденная мышечная кривошея. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Врожденный вывих бедра. Диагностика и лечение у детей различных возрастных групп. Врожденная косолапость: диагностика и лечение.
Доброкачественные опухоли мягких тканей	Гемангиомы, лимфангиомы, пигментные пятна, дермоидная киста, тератома.
Медицина чрезвычайных ситуаций	
Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени.
Медико-санитарное обеспечение при ЧС	Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
Особенности работы с пострадавшими в ЧС	Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей.
Эвакуация населения в ЧС	Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени.
Общественное здоровье и здравоохранение	
Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года. Права и обязанности медицинского работника и пациента.	Рассматриваются основные понятия законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Представлены основные принципы охраны здоровья в контексте конституционных прав гражданина на здоровье и получение медицинской помощи. Особое внимание уделяется взаимодействию врач-пациент: рассматриваются права пациента и права врача при оказании медицинской помощи. Особое внимание уделяется организации оказания медицинской помощи по видам, формам и условиям. Обсуждается клятва российского врача. Затрагиваются вопросы финансирования системы здравоохранения в Российской Федерации.
Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности.	Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. Функции лечащего врача и врачебной комиссии. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи листка временной нетрудоспособности и сроки в зависимости от причин. Заполнение листков нетрудоспособности.
Основы медицинского страхования в Российской Федерации.	Основные положения ФЗ-326 от 29 ноября 2010 года. Понятия страховщика, страхователя и застрахованного лица. Основные права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования. Права и обязанности медицинской организации при оказании медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования. Финансирование системы здравоохранения на современном этапе.
Социально-гигиенические методы сбора и медико-	Изучить основы медицинской статистики и ее роли в деятельности практикующего врача. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами. Статистическая совокупность и основные методы формирования

статистического анализа информации о показателях здоровья населения	репрезентативной выборки исследуемой совокупности. Основные методы медико-статистического анализа полученной информации: абсолютные, относительные и средние величины и их применение в практической деятельности врача. Графическое изображение относительных величин. Методы оценки достоверности относительных и средних величин.
Педагогика	
Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	Педагогика: наука и практика. Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Медико-образовательные программы профилактики и реабилитации для пациентов.
Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Человек как ценность: проблемы деонтологии. Холистический (целостный) подход к человеку. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения . Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент».
Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.
Патология	
Этиологические и патологические аспекты заболеваний	Этиологические и патологические аспекты заболеваний Краткое содержание. Общие основы нозологии, этиология, патогенез и морфогенез. Принципы классификации болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.
Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний	Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний. Краткое содержание. Ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; принципы анализа данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях
Медицинская информатика	
Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Телемедицина.
Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet.	Профессиональные медицинские ресурсы Internet. Навигация в WWW и поиск профильной медицинской информации. Поиск медицинских публикаций в базе данных «MedLine». Классификация профессиональных медицинских ресурсов Internet
Детская уроандрология	
Общие вопросы хирургии детского	Эндоскопическая хирургия у детей Краткое содержание Благодаря развитию медицинских технологий в

<p>возраста</p>	<p>последние годы в хирургическую практику широко внедряются миниинвазивные эндоскопические операции (лапароскопическая аппендэтомия, уретеронефрэктомия, наложение мочеточникового анастомоза, гинекологических операциях, операции на надпочечниках и т.д.), которые с успехом применяются и в колопроктологии –корректирующие операции впервые примененные на кафедре по поводу болезни Гиршпрунга, завершено исследование -«Лапароскопические операции при болезни Крона у детей», исследование по совершенствованию техники лапароскопических органосохраняющих операций на селезенке у детей, «Эндохирургические операции при патологии уретеровезикального соустья у детей» и др.</p>
<p>Общие вопросы хирургии детского возраста</p>	<p>Эндотоксиновая агрессия как причина послеоперационных осложнений у детей. Краткое содержание. Эндотоксин грамотрицательных бактерий кишечника в организме здорового человека выполняет адаптивную функцию, поддерживая тонус органов и систем на физиологическом уровне. При избытке концентрации кишечного ЭТ в общем кровотоке (на фоне до-, операционного и послеоперационного стресса) и снижении антиэндотоксинового иммунитета возникает эндотоксиновая агрессия, приводящая к развитию послеоперационных осложнений, снижающих качество оперативного лечения. Подчеркивается важная роль антиэндотоксиновой составляющей в предоперационной подготовке с целью снижения количества и тяжести послеоперационных осложнений.</p>
<p>Пороки развития и заболевания органов мочевой системы и репродуктивных органов</p>	<p>Обструктивные уропатии у детей Краткое содержание: Пороки развития мочевыделительной системы по количеству и разнообразию занимают первое место среди всех аномалий, выявляемых у детей, и составляют по данным отечественных и зарубежных исследователей от 10 до 40 %. Обструктивные уропатии, являясь основной причиной развития почечной недостаточности, особенно у детей грудного и раннего возраста при большой распространенности, до 5,4 % всей детской популяции, [40,113, 177], стоят в числе социально значимых проблем. Предоставленные естественному течению они заканчиваются гибелью почки, почечной недостаточностью, артериальной гипертензией [1,2,11,12]. Поскольку без хирургического вмешательства, направленного на восстановление нормальной уродинамики, у подавляющего большинства детей с ОУ обойтись невозможно и в связи с этим постоянно идет поиск и совершенствование методов хирургического лечения. Современные методики операций и научно-технические достижения заметно уменьшили количество послеоперационных осложнений, но, тем не менее, не решили проблему в целом. Неудовлетворительные результаты все еще составляют в среднем до 15-20 % всех оперативных вмешательств</p>
<p>Повреждения</p>	<p>Тупая травма живота Краткое содержание: Закрытая травма живота, возникающая в результате прямого воздействия повреждающей силы, представляет значительные сложности для диагностики и лечения. Она включает повреждения передней брюшной стенки, повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости, а также повреждения забрюшинных органов. Кровотечения в брюшную полость,, возникающие при повреждении паренхиматозных органов, являются показанием к неотложному оперативному вмешательству, также как и повреждения полого органа, протекающие с развитием перитонита. Коррекция метаболических нарушений у этой тяжелой группы больных проводится под контролем лабораторных методов исследования.</p>
<p>Пороки развития и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости</p>	<p>Особенности лечения детей с острыми хирургическими заболеваниями Краткое содержание: Особенности предоперационной подготовки при острых хирургических заболеваниях, сопровождающихся интоксикацией, предоперационная подготовка на фоне травматического шока, особенности подготовки к операции и послеоперационное ведение новорожденных и недоношенных детей, антибиотикотерапия.</p>
<p>Гнойная</p>	<p>Острый аппендицит у детей</p>

хирургическая инфекции	Краткое содержание Воспаление червеобразного отростка (3-6 на 1000 детей). Причина – патогенная флора, проникающая в отросток при повреждении его слизистой при нарушении микроциркуляции (микротромбоз, травма-каловый камень, местный феномен Шварцмана и др.). Заболевание очень коварное, похожее на многие другие, протекающие с абдоминальным синдромом, отсюда частые случаи гипердиагностики. По классификации шпренгеля различают; катаральный, флегмонозный, гангренозный, гангренозно-перфоративный. Лечение хирургическое- экстренная аппендэктомия. Показанием является наличие перитонеальных симптомов (локальная болезненность, пассивное напряжение мышц передней брюшной стенки, симптом раздражения брюшины).
Инфекционные болезни	
Общие вопросы социально значимых инфекционных болезней.	Возбудители инфекционных болезней в современном мире Распространение инфекционных болезней. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, влияние инфекции на иммунную систему. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Предупреждение внутрибольничного заражения. Предупреждение профессионального заражения. Дезинфекция, асептика. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста Морально-этические нормы поведения медицинского работника. Ятрогенные факторы, способствующие возникновению, развитию и прогрессии инфекционной патологии.
ВИЧ-инфекция	ВИЧ-инфекция Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления у детей и у взрослых. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика. Консультирование в службе центра СПИДа. СПИД-ассоциированные заболевания. Туберкулез. Микозы. Пневмоцистная пневмония. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз.
Вопросы гепатологии	Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Лечение гепатитов. Хронические гепатиты и циррозы печени.
Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС	Особенности обследования, диагностики и организации лечения при особо опасных (карантинных) заболеваниях. Перечень заболеваний, представляющих особую опасность в международном и национальном масштабах. Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ.
Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы. Герпетическая инфекция. Инфекция, вызванная V. zoster (ветряная оспа, опоясывающий лишай). Эпштейн-Барр вирусная инфекция. Корь. Краснуха.
Инфекции дыхательных путей	Инфекции дыхательных путей. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. MERS. ТОРС. Менингококковая инфекция.
Терапия	
Болезни органов пищеварения	Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения: НЯК, ВК, язвенная болезнь 12 -перстной кишки и желудка, ГЭРБ Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения, тактика и методы лечения,
Болезни крови	Дифференциальная диагностика заболеваний крови, анемии, гемобласты Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения.
Болезни почек	Мочевой синдром, диагностический поиск при заболеваниях почек Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения и

	лечения.
Болезни органов дыхания	Дифференциальная диагностика ХОБЛ. Очаговые заболевания Краткое содержание: цель лекции, клинические проявления, оценка клинической ситуации: тяжести и степени неотложного состояния, дополнительные методы исследования, принципы терапии
Болезни органов кровообращения	Артериальные гипертензии. Современные клинические рекомендации Дифференциальная диагностика Краткое содержание: определение цели, виды гипертензий, симптоматические гипертензии, особенности течения, диагностические критерии

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит 3 контрольных вопроса и одну ситуационную задачу.

6. Формы отчетности государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы отчетности
1.	Протокол Государственного экзамена по специальности (устно)

7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы и задания	64
Ситуационные задачи	61

8. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации

8.1 Оценивание обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу государственного экзамена не допускается.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые

Оценка	Требования к знаниям
	знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

9. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения аттестации

9.1. Основная литература

Таблица 4. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Детская хирургия: учебник /под ред.: Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1036 с.: цв.ил.
2.	Детская хирургия: национальное руководство /под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 1168 с.
3.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. А.А. Баранова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.: ил.
4.	Педиатрия: национальное руководство: краткое издание /под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 762 с.
5.	Инфекционные болезни: национальное руководство /под ред.: Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1047 с.: ил.

9.2. Дополнительная литература

Таблица 5. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
	Инфекционные болезни у детей: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайцевой, А.В. Сундукова. - М.: МГМСУ, 2014. - 219 с.
2.	Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2-х т. /под ред.: Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа.
3.	Интенсивная терапия: национальное руководство с прил. на компакт-диске: в 2-х т. /под ред.: Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа. Т. 2. - 2011. - 783 с.: ил.

11. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281
2.	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
3.	ELIBRARY.RU НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	http://elibrary.ru/
4.	LibNavigator браузер для работы с он-лайн библиотеками.	http://www.libnavigator.ru/
5.	Центральная научная медицинская библиотека Центральная научная медицинская библиотека	http://www.scsml.rssi.ru/
6.	Сайт Национального научно-практического общества СМП	http://www.cito03.ru/ http://www.cito03.ru/

7.	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
----	---	---

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ Государственной итоговой аттестации

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И.Евдокимова:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

12.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

12.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:
проектор, экран для демонстрации,

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:
автоматические биохимические анализаторы, гемоанализаторы, коагулологические анализаторы.

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 7. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Педагогика высшей школы	Мультимедийная система Компьютерный класс с Интернет-ресурсами
2.	Организация научно-исследовательской деятельности	Клиническая база кафедры Мультимедийная система Компьютерный класс с Интернет-ресурсами
3.	Критерии диагноза различных хирургических заболеваний	Мультимедийная система Компьютерный класс с Интернет-ресурсами
4.	Методы хирургического лечения и показания к их применению	Мультимедийная система Компьютерный класс с Интернет-ресурсами

14.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 8. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п		Состав библиотечного фонда
1.	Детская хирургия: национальное руководство /под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 1168 с.	2
2.	Практические навыки по детской хирургии: учебное пособие /под ред. И.В. Поддубного. - М.: МГМСУ, 2010. - 91 с.: ил.	2
3.	Педиатрия: национальное руководство : в 2 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т.1. - 1024 с.	1